Master universitario I livello

ABA
(APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS) ASSISTENTE ANALISTA DEL COMPORTAMENTO

Anno Accademico 2026-2027
XIV Edizione

Il Master permette l'iscrizione ai seguenti Registri:
ABAitalia*
IACABAI*
SIACSA*

*** Previo completamento delle ore di tirocinio e supervisione previste**

Sequenza Corsi verificata da ABAI

Accordi e collaborazioni:

DIRETTORI
Prof. Stefano Vicari
Prof. Francesco Di Salle

DIRETTORE ORGANIZZTIVO
Dott. Antonio Attianese

COORDINAMENTO
Dott.ssa Claudia Costella
Dott. Daniele Rizzi

COMITATO SCIENTIFICO
Prof. Wayne Fisher
Prof.ssa Catheleen Piazza
Prof. Antonino Tamburello
Dott. Antonio Attianese
Dott.ssa Marilena D'Annuntiis
Prof. Francesco Di Salle

OBIETTIVI
Il Master organizzato dall'Istituto Universalus, in collaborazione con il Consorzio Universitario Humanitas e l'Università San Raffaele di Romaforma la figura dell'Assistente Analista del Comportamento ABA che opera sempre sotto la supervisione di un Analista del Comportamento, crea una rete tra tutte le figure del sistema curante e supporta i tecnici ABA, coordinando un gruppo di lavoro e monitorando l'intervento, nel rispetto degli standard scientifici nazionali e internazionali e nella sostenibilità degli interventi anche se applicati nelle realtà scolastiche, sanitarie e sociali nazionali. Inoltre fornisce conoscenze e competenze di analisi comportamentale applicata secondo la task list 5 del BACB®.
Il Master, già verificato dal BACB®, ha ricevuto l'approvazione anche da ABAI® - Association for Behavior Analysis International.

PROFILO PROFESSIONALE
Il Master forma professionisti qualificati in grado di mettere in atto, con metodologie corrette e rigorose basate sull'analisi comportamentale applicata, interventi educativi specializzati, basati sull'ABA, per l'autismo e i disturbi emozionali, comportamentali e dello sviluppo.

Le conoscenze/competenze acquisite potranno essere utilizzate nel mondo del lavoro secondo le prescrizioni e le indicazioni dell'Ordine Professionale di appartenenza e/o della Laurea posseduta.

MODALITÀ DI EROGAZIONE
- FAD
- BLENDED

STRUTTURA
FAD
- 334 ore (lezioni a distanza)
- 200 ore (project work)
- 111 ore (studio individuale e altre attività)
- 30 ore (coaching online)

È prevista un'ora a settimana con un coistruttore in sincrono*
- 700 ore (tirocinio)
- 50 ore (supervisione)
- 75 ore (valutazioni in itinere e prova finale)

Blended
- 224 ore (lezioni a distanza)
- 110 ore (lezioni in presenza)
- 200 ore (project work)
- 141 ore (studio individuale e altre attività (consulenza, gruppi di ricerca, ecc)
- 700 ore (tirocinio)
- 50 ore (supervisione)
- 75 ore (verifiche intermedie ed esame finale)

**Il Co-istruttore è il docente che svolgerà la lezione settimanale di un'ora in sincrono riassumendo i contenuti esposti nelle lezioni asincrone dal/i Professore/i individuato/i per il Modulo di riferimento, si occuperà altresì di proporre esercitazioni sui temi trattati.*

DURATA
Il Master dura 16 mesi ed ha un monte ore di 1500.

TIROCINIO
È obbligatorio svolgere 700 ore di tirocinio/stage delle quali:
- 350 ore con funzione di Tecnico Comportamentale,
- 350 ore di affiancamento al Tecnico con funzione di Assistente Analista del Comportamento. Il tirocinio si svolgerà in maniera elettiva presso strutture presenti nel luogo di residenza dell'allievo.

SUPERVISIONE
Sono previste 50 ore di supervisione di cui:
- 25 ore dedicate all'elaborazione di un report relativo a 8 programmazioni inerenti i casi clinici seguiti durante il tirocinio;
- 25 ore di supervisione di gruppo con incontri mensili, tenuti dai Docenti/Supervisori Analisti del Comportamento/Co-istruttori della Faculty.

Il costo delle supervisioni di gruppo è compreso nel costo del Master mentre l'eventuale costo delle supervisioni individuali è a carico dell'allievo.

REQUISITI DI AMMISSIONE
Possesso di una delle seguenti Lauree:
- Laurea triennale/magistrale in psicologia;
- Laurea triennale/magistrale in discipline educative;
- Laurea triennale/magistrale in discipline di area sanitaria (logopedia, neuropsicomotricità dell'età evolutiva, tecnico della riabilitazione psichiatrica...);

- Docenti di ogni ordine e grado in possesso di Lauree affini;
- Eventuali altre lauree e appropriato curriculum inerente alle discipline del Master, previa valutazione della direzione.

TITOLO RILASCIATO E CFU

- Diploma di Master universitario di I livello ABA (Applied Behavior Analysis) – Assistente Analista del comportamento;
- 60 CFU

ISCRIZIONE A REGISTRI

Il Master permette l'iscrizione ai seguenti Registri:

- ABA*italia**
- IACABAI*
- SIACSA*

* Previo completamento delle ore di tirocinio e supervisione previste

PROGRAMMA

MEDS-20/B Disturbo dello spettro autistico, 1 CFU

Disturbo dello spettro autistico secondo il DSM 5: definizione e caratteristiche cliniche-Strumenti per l'osservazione clinica a fini diagnostici-Comorbilità psichiatriche-Microbiota- Principi di trattamento secondo linee guida-Disturbi del sonno-Selettività alimentare-La CAA- Autismo in età adulta

PSIC-01/A Costrutti filosofici; Concetti e principi dell'analisi del comportamento, 2 CFU

Identificare gli obiettivi dell'analisi del comportamento come scienza-Spiegare le ipotesi filosofiche alla base della scienza dell'analisi del comportamento- Descrivere e spiegare il comportamento dalla prospettiva del comportamentismo radicale-Distinguere tra comportamentismo, analisi sperimentale del comportamento, analisi del comportamento applicata e pratica professionale guidata dalla scienza dell'analisi comportamentale-Descrivere e definire le sette dimensioni dell'analisi del comportamento applicata -Definire e fornire esempi di comportamento, risposta e classe di risposte -Definire e fornire esempi di stimolo e classe di stimoli -Definire e fornire esempi di condizionamento operante e rispondente - Definire e fornire esempi di contingenze di rinforzo positive e negative- Definire e fornire esempi di schemi di rinforzo- Definire e fornire esempi di contingenze di punizioni positive e negative- Definire e fornire esempi di contingenze automatiche e socialmente mediate - Definire e fornire esempi di rinforzatori e stimoli punitivi condizionati, incondizionati e generalizzati - Definire e fornire esempi di estinzione operante - Definire e fornire esempi di stimulus control - Definire e fornire esempi di discriminazione, generalizzazione e mantenimento -Definire e fornire esempi di operazioni motivazionali – Definire e fornire esempi di comportamento modellato dalle regole e comportamento modellato dalle contingenze -Definire e fornire esempi di operanti verbali -Definire e fornire esempi di relazioni di stimolo derivate

PSIC-01/A specifiche di cambiamento del comportamento; selezione e implementazione degli interventi, 5 CFU

Usare procedure di rinforzo positivo e negativo per aumentare comportamenti desiderabili – Usare interventi basati sulle operazioni motivazionali e sugli stimoli discriminativi – Stabilire e usare rinforzatori condizionati – Usare prompt di stimolo e di risposta e il fading – Usare il modeling e il training imitativo – Usare istruzioni e regole – Usare lo shaping – Usare il concatenamento – Usare discrete-trial, free operant e l'insegnamento in ambiente naturale – Insegnare la discriminazione semplice e condizionale – Usare l'analisi di Skinner per insegnare il comportamento verbale – Usare l'insegnamento basato sulle equivalenze – Usare la sequenza di istruzioni ad alta probabilità – Usare le procedure di rinforzo per ridurre comportamenti inappropriati – Usare l'estinzione – Usare la punizione positiva e negativa – Usare la token economy – Usare le contingenze di gruppo – Usare il contratto comportamentale – Usare le strategie di self-management – Usare procedure che promuovano la generalizzazione di stimolo e di risposta – Usare procedure per promuovere il mantenimento – Stabilire obiettivi di intervento in termini misurabili e osservabili – Identificare interventi basati sui risultati della valutazione e supportati da evidenze scientifiche – Raccomandare gli obiettivi e le strategie di intervento sulla base di fattori quali le preferenze del cliente, il supporto che si può ottenere dall'ambiente, i rischi, i vincoli e la validità sociale – Quando un comportamento target deve diminuire, selezionare un comportamento alternativo da aumentare – Pianificare i possibili effetti indesiderati delle procedure di rinforzo, estinzione e punizione – Monitorare i progressi del cliente e l'integrità del trattamento – Effettuare decisioni basate sui dati ai fini di un intervento efficace e quando necessario rivedere il trattamento – Prendere decisioni basate sui dati per valutare la necessità di proseguire l'intervento – Collaborare con terzi che supportano e/o erogano servizi al cliente.

PSIC-01/C Assessment comportamentale, 2 CFU

Rivedere la documentazione e i dati disponibili all'inizio della presa in carico del caso – Determinare la necessità di servizi analitico comportamentali per il cliente – Identificare e dare priorità agli obiettivi di cambiamento del comportamento socialmente significativi – Condurre una valutazione dei punti di forza e dei deficit più rilevanti – Condurre una valutazione delle preferenze – Descrivere le funzioni comuni dei comportamenti problematici – Condurre una valutazione descrittiva dei comportamenti problematici – Condurre un'analisi funzionale dei comportamenti problematici – Interpretare i dati della valutazione funzionale.

PSIC-01/A Misurazioni; Visualizzazione e interpretazione dei dati; Disegni sperimentali, 1 CFU

Stabilire definizioni operazionali del comportamento – Distinguere tra procedure di misurazione del comportamento dirette, indirette e basate sui prodotti del comportamento – Misurare le dimensioni di occorrenza del comportamento

– Misurare le dimensioni di occorrenza del comportamento – Misurare le dimensioni temporali del comportamento – Misurare la forma e la forza del comportamento – Misurare il trials tocriterion – Disegnare e implementare procedure di time sampling – Valutare la validità e l'affidabilità delle procedure di misurazione – Selezionare un sistema di misurazione che permetta di ottenere dei dati che siano rappresentativi della dimensione del comportamento e della logica dell'osservazione e della registrazione – Distinguere tra variabili dipendenti e indipendenti – Distinguere tra validità esterna ed interna – Identificare le caratteristiche dei disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere i vantaggi dei disegni sperimentali a soggetto singolo confrontandoli con i disegni sperimentali di gruppo – Usare disegni sperimentali a soggetto singolo – Descrivere il razionale per condurre un'analisi parametrica, dei componenti e comparativa.

PSIC-01/A Disciplina professionale e considerazione etiche nell'analisi applicata del comportamento, 1 CFU

Considerazioni etiche sulla condotta responsabile dell'analisi comportamentale – Considerazioni etiche sulle responsabilità degli analisti comportamentali verso i clienti – Considerazioni etiche sulle valutazioni comportamentali – Considerazioni etiche sulla gestione dei programmi di cambiamento del comportamento – Considerazioni etiche sull'analista comportamentale come supervisore – Responsabilità etiche dell'analista comportamentale rispetto alla sua professione – Responsabilità etiche dell'analista comportamentale rispetto ai colleghi – Dichiarazioni pubbliche – Gli analisti del comportamento e la ricerca – Responsabilità etiche degli analisti del comportamento nei confronti del BACB®

PSIC-01/A Supervisione e gestione del personale, 1 CFU

Indicare le ragioni per utilizzare la supervisione analitica comportamentale e i potenziali rischi di una supervisione inefficace – Stabilire chiare aspettative di performance per il supervisore e il supervisionato – Selezionare gli obiettivi di supervisione in base a una valutazione delle competenze del supervisionato – Formare il personale per eseguire con competenza le procedure di valutazione e intervento – Utilizzare il monitoraggio delle performance, il feedback e i sistemi di rinforzo – Utilizzare un approccio di valutazione funzionale per identificare le variabili che influiscono sulle performance del personale – Utilizzare strategie basate sulle funzioni per migliorare le prestazioni del personale – Valutare gli effetti della supervisione

PSIC-01/A PAED-02/A Procedure educative speciali ed ABA nei contesti scolastici, 1 CFU

Modelli di implementazione e evidence-based practices nei contesti educativi - ICF nella prospettiva bio-psicosociale-Profilo di Funzionamento e nuovo PEI per una programmazione didattica inclusiva

DOCENTI

Prof. Stefano Vicari
Ordinario di Neuropsichiatria Infantile Università Cattolica del Sacro Cuore. Direttore Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma

Prof. Francesco Di Salle
Professore ordinario di Neuroradiologia presso il Dipartimento di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Salerno

Prof. James W. Partington
Ph.D., BCBA-D, Director Behavior Analysts, Inc. -Walnut Creek – California (USA)

Prof. Wayne Fisher
Psicologo, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), docente di Pediatria presso la Rutgers University

Prof.ssa Catheleen Piazza
Professore di Psicologia Applicata presso la Rutgers University, analista del comportamento Doctoral Level (BCBA-D), Direttrice del Programma di pediatria al Children's Specialized Hospital

Dott.ssa Valentina Bandini
Psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Bologna

Dott.ssa Lucia D'Amato
Analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Brescia

Dott. Guido D'Angelo
Psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Associazione Dalla Luna, Bari

Dott.ssa Jessica Dean
Psicologa, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, co-istruttore per i programmi ABA online del Florida Institute of Technology

Dott. Alessandro Dibari
Psicologo, analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Ivana Papi
Psicologa – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA Centro Steps ABA – Roma

Dott. Daniele Rizzi
Psicologo – analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA – Fondazione oltre le parole – Pescara

Dott.ssa Nadia Scialdone
Logopedista e psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Centro Laborando ABA logopedico, Pesaro (Marche)

Dott.ssa Elena Sironi
Psicoterapeuta, analista e supervisore comportamentale con Certificazione BCBA, Verona

Dott.ssa Emanuela Zappalà
Pedagogista, Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno

Dott.ssa Elisa Carloni
Neuropsichiatra Infantile, Dottoranda di Ricerca in Neuroscienze presso il Policlinico Tor Vergata di Roma

Dott.ssa Laura Casula
Psicologa dell'età evolutiva presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Silvia Guerrera
Dirigente medico presso UOC Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, UOS Disturbi dello spettro autistico, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott.ssa Lorenza Putignani
Responsabile della Struttura Semplice UOS di Parassitologia presso il Dipartimento dei Laboratori e Responsabile dell'Unità di Ricerca di Metagenomica presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Dott. Fabio Quarin
Logopedista, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma

Dott.ssa Rita Di Sarro
Medico specialista in psichiatria, psicologia clinica, neurologia, Responsabile del Programma Integrato Disabilità e Salute dell'AUSL, Bologna

Dott. Giovanni Valeri
Neuropsichiatra infantile, psicologo e psicoterapeuta. Responsabile dell'UOS Disturbi dello spettro autistico presso dell'IRCSS Ospedale Bambino Gesù di Roma

Dott.ssa Ilaria Viola
Psicologa, Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno

CO-ISTRUTTORI

Dott.ssa Melania Archetto
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Roma

Dott.ssa Cristina Citerei
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Teramo

Dott.ssa Claudia Costella
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Chieti

Dott.ssa Elisabetta De Angelis
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Roma

Dott.ssa Annalisa Galeone
Terapista occupazionale, dottoressa in psicologia, assistente analista del comportamento BCaBA, Pescara

Dott. Giorgio Innocenti
Analista del comportamento SIACSA, Roma

Dott.ssa Romina Tarquinio
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott.ssa Cristina Pavone
Psicologa, Analista del comportamento BCBA, Pescara

Dott. Claudio Radogna
Psicologo, Analista del comportamento BCBA, Bari

SUPERVISORI ANALISTI DEL COMPORTAMENTO

Dott.ssa Federica Berardo
Psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Nibbiano (Emilia Romagna)

Dott.ssa Elena Gorini
Psicoterapeuta, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Treviso (Veneto)

Dott.ssa Maria Graziano
Psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Bari (Puglia)

Dott.ssa Monica Rigotti
Psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Vicenza (Veneto)

Dott.ssa Denise Smith
Analista e supervisore comportamentale con certificazione BCBA, Responsabile ABA Autismo, Firenze

Dott.ssa Valentina Spagone
Psicologa, analista e supervisore ABA con certificazione BCBA, Novara (Piemonte)

COSTO

FAD: € 2.900

Blended: € 4.200

* il costo comprende anche una copia del Test ABLLS-R del prof. J.W. Partington e del testo "Analisi del Comportamento Applicata" (autori J. Cooper, T. Heron e W. Heward)

Per info su rateizzazione, modalità di pagamento e modalità di iscrizione consultare il sito www.consorziohumanitas.com

INFORMAZIONI

Istituto Universalus
Telefono: 06 3224818

Università Telematica San Raffaele Roma
Telefono: 800 12 86 06

REGISTRO ABAITALIA

Il Consorzio nel progetto ABAitalia ha istituito un elenco specialistico, Registro, dei professionisti esperti in ABA che abbiano i titoli prescritti e un idoneo training specifico di formazione in ABA.
La finalità è quella di avere un elenco aggiornato, qualificato e garantito, di professionisti che abbiano effettive competenze nella corretta applicazione delle strategie e dei principi dell'ABA per la progettazione, il trattamento e il monitoraggio di interventi in favore di soggetti con autismo, disturbi emozionali, comportamentali e dello sviluppo, nel rispetto degli standard scientifici nazionali e internazionali e nella sostenibilità degli interventi anche se applicati nelle realtà scolastiche, sanitarie e sociali nazionali. Al termine del Master, coloro che avranno acquisito il titolo e in possesso dei requisiti richiesti, per iscriversi potranno inviare la Domanda al Consorzio Universitario Humanitas.